МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

# «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Обособленное структурное подразделение дополнительного профессионального образования специалистов

«Академия менеджмента и агробизнеса»

Кафедра модернизации технологий в АПК

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ОСП ДПОС «Академия менеджмента и агробизнеса»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. В. Ватагина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Тренинг лошадей, подготовка всадников.»

Направление профессиональной переподготовки

«Иппотерапия. Тренинг терапевтических лошадей»

Санкт-Петербург

2015

**Цель подготовки по дисциплине:**

Получение дополнительных знаний, умений и практических навыков по подготовке и использованию лошади для оздоровительной и развивающей верховой езды в качестве: инструктора по оздоровительной и развивающей верховой езде.

Учебная программа разработана и составлена в соответствии с требованиями дисциплин: «Коневодство», «Основы ветеринарии», «Физическая культура» ФГО стандарта ООП: 111100 Зоотехния; дисциплин: «Психологические основы работы с молодежью», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» ФГО стандарта ООП: 040700 Организация работы с молодежью.

**Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения**

**(образовательные результаты по программе):**

Выпускник по направлению профессионально переподготовки «Иппотерапия. Тренинг терапевтических лошадей» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность применять достижения науки и передовой практики в ипоотерапии;

- способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию достижений в области иппотерапии;

- способность обоснования конкретных технологических решений по иппотерапии с учётом их биологических особенностей;

- способность к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений;

- способность организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности;

- способность к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) и определению оптимального решения;

- способность к оценке затрат на обеспечение качества услуг, проведению маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентно-способной продукции;

- способность применять современные методы исследований в области иппотерапии;

- готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в иппотерапии.

**Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование дисциплин,  разделов и тем | Всего часов | В том числе: | | | Форма контроля знаний |
| Лекции | Семинары и практические занятия | Выездные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **4** | **Тренинг лошадей, подготовка всадников** | **40** | **20** | **10** | **10** | **Зачет** |
| 4.1 | Психология лошади. Особенности поведения, связанные с анатомическими особенностями и особенностями физиологии. | 10 | 6 | 2 | 2 | - |
| 4.2 | Базовая подготовка выездковой лошади.  Размеры манежа. Разметка манежа.  Применение средств управления.  Шкала тренинга.  Манежные элементы.  Амуниция и ее подгонка под лошадь. Подбор железа. | 10 | 4 | 4 | 4 | - |
| 4.3 | Проведение тренировки с элементами выездки.  Принцип построения тренировки.  Начальная подготовка всадника.  Психологическая подготовка всадника.  Планирование тренировочного процесса. | 10 | 6 | 2 | 2 | - |
| 4.4 | Понятие аллюр. Рабочие, средние, собранные аллюры.  Разминка лошади. Способы, цели, задачи.  Подготовка молодой лошади. Очерёдность задач, способы их решения.  Игровая составляющая при подготовке начинающих всадников.  Цели и задачи соревнований. Их роль в учебном процессе.  Виды посадок. Положение всадника в седле.  «Чувство лошади».  Координация работы средств управления.  Работа на корде. | 10 | 4 | 2 | 2 | - |

**Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Типовая отраслевая инструкция по охране труда. Коневодство. - Орел, 1997. - 28 с.

2. Ласков А. А. Подготовка лошадей к олимпийским видам конного спорта.-ВНИИК, 1997

3. Миклем У. Верховая езда. Полное руководство. – М.: АСТ «Астрель», 2005

4. Сергиенко С.С., Филиппова Е.Е. Основы безопасного обучения верховой езде. – ВНИИ

коневодства, 2003

5. Филиппова Е.Е. Кавалетти. – ВНИИ коневодства, 2002

6. Хоффман К. Школа верховой езды для начинающих. – М.: ООО «Аквариум», 2003

7. Вракин В. Ф., Сидорова М. Ф. Морфология с. –х. животных. – М.: Агропромиздат, 2000

8. Гуди П.К. Топографическая анатомия лошади. – 2007. - 149 с.

**Перечень вопросов для контроля знаний по дисциплине:**

1. Противопоказания для иппотерапии (ИТ). Показания.

2. Сколько точек опоры имеет всадник?

3. Основные принципы правильной посадки.

4. Где находится центр тяжести стоящего человека?

5. Где находится центр тяжести сидящего на лошади?

6. Какие породы лошадей предпочтительней использовать в ИТ?

7. Какой темперамент лошадей предпочтительней?

8. В каких плоскостях распространяются двигательные импульсы у шагающей лошади?

9. Какой аллюр применяется в ИТ? Почему?

10. Назовите характерные особенности детей с ранним детским аутизмом (РДА).

11. Основные принципы работы с детьми с РДА.

12. Отличие умственной отсталости (УО) от педагогической запущенности.

13. Отличие УО от деменции и слабоумия.

14. Отличие УО от задержки психического развития (ЗПР).

15. Назовите основные речевые расстройства у детей.

16. Чем дислалия отличается от дизартрии?

17. Чем моторная алалия отличается от сенсорной алалии?

18. Что нужно знать о ребенке с синдромом Дауна при приеме на ИТ?

19. Основные степени снижения интеллекта.

20. С чем можно перепутать УО?

21. Роли и функции полной иппотерапевтической команды (инструктор, коновод, помощник)

22. Особенности организации первого занятия.

23. Для чего необходима и как должна быть организованна работа с родителями клиента?

24. Методы работы с тревожными, агрессивными, гиперактивными клиентами.

25. Использование седла при ипоотерапии.

26. Значение правильной, согласованной работы грудной и тазовой диафрагм.

27. Как проходит ось гравитации через тело человека.

28. Использование рыси в иппотерапии. Применяется ли рысь в иппотерапии, с какой целью.

29. Применение оздоровительной верховой езды в различных областях (педагогика, психология, медицина, спорт).

30. Какой возраст предпочтителен для ИТ лошади? Почему?

31. Какие породы лошадей предпочтительны в ИТ процессе? Обоснуйте.

32. Что нужно, чтобы лошадь была здорова психически?

33. Какие упражнения, по Вашему мнению, будут способствовать развитию лошади физически?

34. Какие виды конного спорта наиболее полноценно помогают развитию лошади психически и физически? Что еще может помочь в этом?

35. Перечислите, какие данные необходимы человеку, который занимается обучением лошади (физические, характер, темперамент и т. д.).

36. Что такое шкала (пирамида) выездки? Перечислите ступени.

37. Какие упражнения можно выполнять с лошадью «в руках»?

38. Что такое «избирательная чувствительность» лошади?

39. Что можно сделать, чтобы лошадь стала более смелой и уверенной в себе?

**Теоретический тест дисциплины:**

1. Фамилия Имя. Город, страна.

2. Дата и год рождения.

3. Образование, в том числе дополнительные и специальные.

4. Место работы.

5. Опыт и навыки работы берейтором и коноводом/коноводом ИТ .

**Биомеханика движения лошади**

6. Последовательность движения ног лошади на шагу, на рыси, на галопе, на иноходи.

7. Опишите ударную фазу, фазу переноса и фазу подвисания. Укажите, на каких аллюрах фаза подвисания есть, а на каких нет.

8. Шаг, рысь, галоп, иноходь: какие из этих аллюров используются при работе в ИТ? Какие при подготовке ИТ лошади?

9. От каких факторов зависит правильное и свободное движение лошади, работающей в ИТ-процессе? (ответ: экстерьер, грамотный тренинг, навыки берейтора и коновода, возраст, нагрузки)

**Подготовка лошади в ИТ**

10. Средства управления лошадью: основные, вспомогательные.

11. Нарисуйте и укажите названия основных манежных фигур.

12. Шкала выездки: ее ступени, расшифровка и этапы подготовки лошади на ее основе.

13. Перечислите упражнения "от простого к сложному" для повышения физических навыков лошади а) при работе верхом; б) при работе "в руках".

14. Общие принципы психологической подготовки лошади. (ответ: удовлетворение базовых потребностей и подбор тренинга с учетом и соответствии с ними, разнообразие, мотивация, правильность подобранных упражнений и их выполнение)

15. Специальный тренинг ИТ лошади физический и психический. Возможные методы. (ответ: введение специфических задач по знакомству с предметами и реакции на них, реакции на действия людей, работа с избирательной чувствительностью; дальнейшее поддержание и разнообразие тренинга, введение методов НХ, контроль психологических и физических нагрузок)

**Подготовка Берейтора-коновода в ИТ.**

16. Какими качествами (физическими и психическими) должен обладать коновод-берейтор в ИТ? Инструктор ИТ? Страховщик ИТ?

17. Какие навыки необходимы коноводу-берейтору ИТ для достижения наибольших результатов для ИТ процесса? Инструктору ИТ? Страховщику ИТ?

18. Какими знаниями должен обладать коновод-берейтор ИТ? Инструктор ИТ? Страховщик ИТ?

Разработано:

Доцент кафедры модернизации технологий в АПК,

канд.с.-х. наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Головина

Согласовано:

Заместитель директора ОСП ДПОС

«Академия менеджмента и агробизнеса» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Сатюкова