МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

# «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Обособленное структурное подразделение дополнительного профессионального образования специалистов

«Академия менеджмента и агробизнеса»

Кафедра модернизации технологий в АПК

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор ОСП ДПОС «Академия менеджмента и агробизнеса»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. В. Ватагина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Специальная педагогика и психология»

Направление профессиональной переподготовки

«Иппотерапия. Тренинг терапевтических лошадей»

Санкт-Петербург

2015

**Цель подготовки по дисциплине:**

Получение дополнительных знаний, умений и практических навыков по подготовке и использованию лошади для оздоровительной и развивающей верховой езды в качестве: инструктора по оздоровительной и развивающей верховой езде.

Учебная программа разработана и составлена в соответствии с требованиями дисциплин: «Коневодство», «Физическая культура» ФГО стандарта ООП: 111100 Зоотехния; дисциплин: «Психологические основы работы с молодежью», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Социология молодежи» ФГО стандарта ООП: 040700 Организация работы с молодежью.

**Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения**

**(образовательные результаты по программе):**

Выпускник по направлению профессионально переподготовки «Иппотерапия. Тренинг терапевтических лошадей» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность применять достижения науки и передовой практики в ипоотерапии;

- способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию достижений в области иппотерапии;

- способность обоснования конкретных технологических решений по иппотерапии с учётом их биологических особенностей;

- способность к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений;

- способность организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности;

- способность к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) и определению оптимального решения;

- способность к оценке затрат на обеспечение качества услуг, проведению маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентно-способной продукции;

- способность применять современные методы исследований в области иппотерапии;

- готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в иппотерапии.

**Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование дисциплин,разделов и тем | Всего часов | В том числе: | Форма контроля знаний |
| Лекции | Семинары и практические занятия | Выездные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **3** | **Специальная педагогика и психология**  | **36** | **20** | **8** | **8** | **Зачет**  |
| 3.1 | Специальная педагогика и психология как наука о закономерностях психического развития лиц с ограниченными возможностями и механизмах управления их поведением и деятельностью.  | 4 | 4 | **-** | **-** | **-** |
| 3.2 | Дефект, аномалия психического развития.Психолого-педагогическая характеристика детей со стойким недоразвитием, задержанным и поврежденным развитием интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. | 4 | 4 | **-** | **-** | **-** |
| 3.3 | Дети с дефицитарным развитием (нарушения зрения, слуха, речи, двигательной сферы. | 4 | 4 | **-** | **-** | **-** |
| 3.4 | Синдром раннего детского аутизма. | 4 | 4 | **-** | **-** | **-** |
| 3.5 | Особенности общения и работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | **-** | 4 | **-** | **-** |
| 3.6 | Структура занятия по ОВЕ, проводимого педагогом или психологом. | 4 | **-** | 4 | **-** | **-** |
| 3.7 | Параолимпиада и Специальная Олимпиада как высшая ступень оздоровительной верховой езды. | 12 | 4 | **-** | 8 | **-** |

**Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Типовая отраслевая инструкция по охране труда. Коневодство. - Орел, 1997. - 28 с.

2. Ласков А. А. Подготовка лошадей к олимпийским видам конного спорта.-ВНИИК, 1997

3. Миклем У. Верховая езда. Полное руководство. – М.: АСТ «Астрель», 2005

4. Сергиенко С.С., Филиппова Е.Е. Основы безопасного обучения верховой езде. – ВНИИ

 коневодства, 2003

5. Филиппова Е.Е. Кавалетти. – ВНИИ коневодства, 2002

6. Хоффман К. Школа верховой езды для начинающих. – М.: ООО «Аквариум», 2003

7. Вракин В. Ф., Сидорова М. Ф. Морфология с. –х. животных. – М.: Агропромиздат, 2000

8. Гуди П.К. Топографическая анатомия лошади. – 2007. - 149 с.

**Перечень вопросов для контроля знаний по дисциплине:**

1. Противопоказания для иппотерапии (ИТ). Показания.

2. Сколько точек опоры имеет всадник?

3. Основные принципы правильной посадки.

4. Где находится центр тяжести стоящего человека?

5. Где находится центр тяжести сидящего на лошади?

6. Какие породы лошадей предпочтительней использовать в ИТ?

7. Какой темперамент лошадей предпочтительней?

8. В каких плоскостях распространяются двигательные импульсы у шагающей лошади?

9. Какой аллюр применяется в ИТ? Почему?

10. Назовите характерные особенности детей с ранним детским аутизмом (РДА).

11. Основные принципы работы с детьми с РДА.

12. Отличие умственной отсталости (УО) от педагогической запущенности.

13. Отличие УО от деменции и слабоумия.

14. Отличие УО от задержки психического развития (ЗПР).

15. Назовите основные речевые расстройства у детей.

16. Чем дислалия отличается от дизартрии?

17. Чем моторная алалия отличается от сенсорной алалии?

18. Что нужно знать о ребенке с синдромом Дауна при приеме на ИТ?

19. Основные степени снижения интеллекта.

20. С чем можно перепутать УО?

21. Роли и функции полной иппотерапевтической команды (инструктор, коновод, помощник)

22. Особенности организации первого занятия.

23. Для чего необходима и как должна быть организованна работа с родителями клиента?

24. Методы работы с тревожными, агрессивными, гиперактивными клиентами.

25. Использование седла при ипоотерапии.

26. Значение правильной, согласованной работы грудной и тазовой диафрагм.

27. Как проходит ось гравитации через тело человека.

28. Использование рыси в иппотерапии. Применяется ли рысь в иппотерапии, с какой целью.

29. Применение оздоровительной верховой езды в различных областях (педагогика, психология, медицина, спорт).

30. Какой возраст предпочтителен для ИТ лошади? Почему?

31. Какие породы лошадей предпочтительны в ИТ процессе? Обоснуйте.

32. Что нужно, чтобы лошадь была здорова психически?

33. Какие упражнения, по Вашему мнению, будут способствовать развитию лошади физически?

34. Какие виды конного спорта наиболее полноценно помогают развитию лошади психически и физически? Что еще может помочь в этом?

35. Перечислите, какие данные необходимы человеку, который занимается обучением лошади (физические, характер, темперамент и т. д.).

36. Что такое шкала (пирамида) выездки? Перечислите ступени.

37. Какие упражнения можно выполнять с лошадью «в руках»?

38. Что такое «избирательная чувствительность» лошади?

39. Что можно сделать, чтобы лошадь стала более смелой и уверенной в себе?

Разработано:

Доцент кафедры модернизации технологий в АПК,

канд.с.-х. наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Головина

Согласовано:

Заместитель директора ОСП ДПОС

«Академия менеджмента и агробизнеса» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Сатюкова