МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

# «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Обособленное структурное подразделение дополнительного профессионального образования специалистов

«Академия менеджмента и агробизнеса»

Кафедра модернизации технологий в АПК

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ОСП ДПОС «Академия менеджмента и агробизнеса»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. В. Ватагина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Практика. Верховая езда»

Направление профессиональной переподготовки

«Иппотерапия. Тренинг терапевтических лошадей»

Санкт-Петербург

2015

**Цель подготовки по дисциплине:**

Получение дополнительных знаний, умений и практических навыков по подготовке и использованию лошади для оздоровительной и развивающей верховой езды в качестве: инструктора по оздоровительной и развивающей верховой езде.

Учебная программа разработана и составлена в соответствии с требованиями дисциплин: «Коневодство», «Физическая культура» ФГО стандарта ООП: 111100 Зоотехния.

**Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения**

**(образовательные результаты по программе):**

Выпускник по направлению профессионально переподготовки «Иппотерапия. Тренинг терапевтических лошадей» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность применять достижения науки и передовой практики в ипоотерапии;

- способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию достижений в области иппотерапии;

- способность обоснования конкретных технологических решений по иппотерапии с учётом их биологических особенностей;

- способность к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений;

- способность применять современные методы исследований в области иппотерапии;

- готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в иппотерапии.

**Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование дисциплин,  разделов и тем | Всего часов | В том числе: | | | Форма контроля знаний |
| Лекции | Семинары и практические занятия | Выездные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **6** | **Практика. Верховая езда** | **44** | **-** | **-** | **44** | **Зачет** |
| 6.1 | Организация занятия группой.  Амуниция. Седловка. Передвижение по конюшне. Выход на площадку. Организация посадки на лошадь.  Организация смены (очередность лошадей, всадников, преимущества, дистанция, приоритеты, техника безопасности).  Работа в смене. Команды, манежные элементы, перемены направления по головному всаднику и сменой. | 14 | - | - | 14 | - |
| 6.2 | Освоение движения ездой врозь. Постановка задачи для группы в целом и индивидуально для каждого всадника.  Освоение простых боковых движений (уступка шенкелю), средних аллюров.  Работа над посадкой. Приемы и методы ее улучшения.  Подготовка к соревнованиям. Выработка стратегии подготовки. Разбор элементов. Проблемы и их решение. | 10 | - | - | 10 | - |
| 6.3 | Методика проведения тренировочного занятия (более подробно и углубленно, нежели на обычной тренировке по выездке).  Задачи тренера (обучение, воспитание, включение в культуру конного спорта, обеспечение безопасности занятий, сохранение здоровья лошади, соблюдение коммерческих интересов клуба).  Первичная мотивация учеников (почему приходят на занятия).  Направления начального обучения. | 10 | - | - | 10 | - |
| 6.4 | Особенности построения тренировок в зависимости от физических, возрастных и психологических особенностей ученика (дети до 11-12 лет, дети 11-16 лет, спортсмен-любитель, хобби-класс).  Навыки тренера (спортивные, методические, навыки общения).  Структура процесса общения.  Воспитательные аспекты в верховой езде. Методы воспитания.  Составление плана-конспекта тренировки. | 10 | - | - | 10 | - |

**Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Типовая отраслевая инструкция по охране труда. Коневодство. - Орел, 1997. - 28 с.

2. Ласков А. А. Подготовка лошадей к олимпийским видам конного спорта.-ВНИИК, 1997

3. Миклем У. Верховая езда. Полное руководство. – М.: АСТ «Астрель», 2005

4. Сергиенко С.С., Филиппова Е.Е. Основы безопасного обучения верховой езде. – ВНИИ

коневодства, 2003

5. Филиппова Е.Е. Кавалетти. – ВНИИ коневодства, 2002

6. Хоффман К. Школа верховой езды для начинающих. – М.: ООО «Аквариум», 2003

7. Вракин В. Ф., Сидорова М. Ф. Морфология с. –х. животных. – М.: Агропромиздат, 2000

8. Гуди П.К. Топографическая анатомия лошади. – 2007. - 149 с.

**Перечень вопросов для контроля знаний по дисциплине:**

1. Противопоказания для иппотерапии (ИТ). Показания.

2. Сколько точек опоры имеет всадник?

3. Основные принципы правильной посадки.

4. Где находится центр тяжести стоящего человека?

5. Где находится центр тяжести сидящего на лошади?

6. Какие породы лошадей предпочтительней использовать в ИТ?

7. Какой темперамент лошадей предпочтительней?

8. В каких плоскостях распространяются двигательные импульсы у шагающей лошади?

9. Какой аллюр применяется в ИТ? Почему?

10. Назовите характерные особенности детей с ранним детским аутизмом (РДА).

11. Основные принципы работы с детьми с РДА.

12. Отличие умственной отсталости (УО) от педагогической запущенности.

13. Отличие УО от деменции и слабоумия.

14. Отличие УО от задержки психического развития (ЗПР).

15. Назовите основные речевые расстройства у детей.

16. Чем дислалия отличается от дизартрии?

17. Чем моторная алалия отличается от сенсорной алалии?

18. Что нужно знать о ребенке с синдромом Дауна при приеме на ИТ?

19. Основные степени снижения интеллекта.

20. С чем можно перепутать УО?

21. Роли и функции полной иппотерапевтической команды (инструктор, коновод, помощник)

22. Особенности организации первого занятия.

23. Для чего необходима и как должна быть организованна работа с родителями клиента?

24. Методы работы с тревожными, агрессивными, гиперактивными клиентами.

25. Использование седла при ипоотерапии.

26. Значение правильной, согласованной работы грудной и тазовой диафрагм.

27. Как проходит ось гравитации через тело человека.

28. Использование рыси в иппотерапии. Применяется ли рысь в иппотерапии, с какой целью.

29. Применение оздоровительной верховой езды в различных областях (педагогика, психология, медицина, спорт).

30. Какой возраст предпочтителен для ИТ лошади? Почему?

31. Какие породы лошадей предпочтительны в ИТ процессе? Обоснуйте.

32. Что нужно, чтобы лошадь была здорова психически?

33. Какие упражнения, по Вашему мнению, будут способствовать развитию лошади физически?

34. Какие виды конного спорта наиболее полноценно помогают развитию лошади психически и физически? Что еще может помочь в этом?

35. Перечислите, какие данные необходимы человеку, который занимается обучением лошади (физические, характер, темперамент и т. д.).

36. Что такое шкала (пирамида) выездки? Перечислите ступени.

37. Какие упражнения можно выполнять с лошадью «в руках»?

38. Что такое «избирательная чувствительность» лошади?

39. Что можно сделать, чтобы лошадь стала более смелой и уверенной в себе?

**Задание:**

Сделать описание следующих составляющих работы с лошадью в иппотерапии:

Распорядок недели и дня. Таблицы.

Кормление: распорядок, рационы, витамины и подкормки. Таблица кормления.

Уход: общий, до и после тренинга, до и после ИТ работы, до и после учебных занятий.

Расчистка и ковка. Почему это важно. Качество и временные рамки.

Ветеринарные мероприятия: прививки, обследования, дегельминтизации, плановый уход за зубами. Графики в течение года.

Санитарные мероприятия. Дезинфекции.

Тренировочный процесс. Тренинг ИТ лошади на выбранной основе. Роль берейтора в жизни ИТ лошади.

Учебный процесс. Составляющие, ограничения, нагрузка. Как можно сделать так, чтобы этот процесс был полезен в подготовке лошади?

ИТ процесс. Составляющие, ограничения, нагрузка. Роль и влияние коновода на качество и здоровье ИТ лошади.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. Кличка лошади. | Масть, пол, г. р. | Особенности экстерьера | Особенности характера и темперамента | Предпочтительная занятость в ИТ. Ограничения занятости в ИТ. |
| 1. Миссури |  |  |  |  |
| 2. Мазурка |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |

Таблица 1. Описание состава лошадей отделения ИТ.

Таблица 2. Тренинг и учебный процесс. С учетом данных предыдущей таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. Кличка лошади. | Основа тренировочного процесса. Дополнительные составляющие. | Особенности тренировочного процесса. На что делаем упор, что делаем с осторожностью. | Основа учебного процесса. | Особенности и ограничения. Полезные моменты. |
| 1. Миссури |  |  |  |  |
| 2. Мазурка |  |  |  |  |
| 3. ... |  |  |  |  |

Таблица 3. Индивидуальный тренировочный план.

Среднесрочное и долгосрочное планирование.

Дальние цели.

Средние цели.

Ближние цели.

Особенности тренировочной базы, условия тренировок. Возможности тренировочных процессов и ограничения.

Составить тренировочный план на год, месяц, неделю для достижения поставленных целей. Понимаем, что план примерный, и в процессе тренинга могут возникать ситуации, которые будут вести к корректировке плана.

Месяц 1. Февраль. Цели и задачи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Неделя 1 | Неделя 2 | Неделя 3 | Неделя 4 | Неделя 5 |
| Понедельн |  |  |  |  |  |
| Вторник |  |  |  |  |  |
| Среда |  |  |  |  |  |
| Четверг |  |  |  |  |  |
| Пятница |  |  |  |  |  |
| Суббота |  |  |  |  |  |
| Воскресен |  |  |  |  |  |

Месяц 2. Март. Цели и задачи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Неделя 1 | Неделя 2 | Неделя 3 | Неделя 4 | Неделя 5 |
| Понедельн |  |  |  |  |  |
| Вторник |  |  |  |  |  |
| Среда |  |  |  |  |  |
| Четверг |  |  |  |  |  |
| Пятница |  |  |  |  |  |
| Суббота |  |  |  |  |  |
| Воскресен |  |  |  |  |  |

Таблица 4. Индивидуальный дневник тренировочных, ИТ и учебных процессов.

Дата.

Лошадь.

Берейтор.

Экипировка и ковка лошади.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тренировочный процесс. Цели и задачи. | ИТ процесс.  Цели и задачи. | Учебный процесс.  Цели и задачи. |
| Разминка  Основная часть  Заминка | Введение в работу  Основная часть  Завершение работы | Разминка  Основная часть  Заминка |
| Результат тренировки.  Что получилось хорошо? Какие мои действия привели к этому?  Над чем нужно поработать? | Результат.  Что получилось хорошо? Какие мои действия привели к этому?  На что нужно обратить внимании при работе в руках? Что требует коррекции работой берейтора? | Результат тренировки.  Что получилось хорошо? Какие мои действия привели к этому?  Над чем нужно поработать? Что требует коррекции работой берейтора? |

**Упражнения и элементы окончательных практических тестов:**

В рамках практики проводится 5 занятий для определения навыков (1), их коррекции (3) и окончательного тестирования (1). Окончательное тестирование включает в себя тест ВЕ и тест навыков коновода ИТ, выполняемые последовательно. Возможны дополнительные занятия по индивидуальной договоренности с организаторами и преподавателями курса.

Примечание: рысь и галоп рабочие, шаг средний.

1. Верховая работа
   * основные виды посадки, средства управления, владение ими; переходы между посадками
   * основные фигуры , выполняемые в манеже :
     + по диагонали;
     + через середину;
     + заезд направо/налево назад;
     + вольт (круг) налево/направо;

дополнительно: серпантины, перемены через круг, короткие диагонали; контргалоп

* переходы между аллюрами (остановка, шаг, рысь, галоп)
* переходы внутри аллюров (шаг, рысь, галоп)

достаточно показать несколько шагов расширения;

на прямой (дополнительно: на дуге)

* показать:
  + - работу в соответствии со шкалой выездки, приоритет первым трем ступеням;
    - плавность переходов между и внутри аллюров;
    - естественность и правильность движений лошади на базовых аллюрах

1. Работа в руках в рамках ИТ
   * основные фигуры , выполняемые в манеже :
     + по диагонали;
     + через середину;
     + заезд направо/налево назад;
     + вольт (круг) налево/направо;

дополнительно: серпантины, перемены через круг, короткие диагонали; контргалоп

* переходы между аллюрами (остановка, шаг)
* переходы внутри аллюра (шаг)
  + достаточно показать несколько шагов расширения;
  + на прямой (дополнительно: на дуге)
* показать:
  + движение коновода и лошади в единой биомеханической системе;
  + естественность и правильность движений лошади на шагу: по прямым, по дугам;
  + работу в руках в рамках ИТ-процесса в соответствии со шкалой выездки, приоритет первым трем ступеням;
  + ориентирование в пространстве и контроль безопасности расположения в нем;
  + плавность переходов шаг - остановка -шаг; правильный выбор места для остановки

Разработано:

Доцент кафедры модернизации технологий в АПК,

канд.с.-х. наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Головина

Согласовано:

Заместитель директора ОСП ДПОС

«Академия менеджмента и агробизнеса» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Сатюкова